



**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 383»

**Л. Н. Мартемьянова**

**Самообследование МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 383»  
Приволжского района г. Казани за 2015-2016 год**

Цель самообследования ДОУ - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализ показателей деятельности ДОУ. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОУ в предоставлении образовательных услуг.

**I.**

**Общая характеристика учреждения**

<i>Наименование МАДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус</i>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 383» функционирует с февраля 1987 года. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Серия 16ЛЮ1 № 0001879, регистрационный № 6083 от 25 марта 2015 г., выдана Министерством образования Республики Татарстан (бессрочная, приказ МО и Н РТ № 1895/15 от 25 марта 2015 года. Устав, утвержденный в новой редакции приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 11.03.15 № 469/ кзио-пк.
<i>Правовой статус</i>	Юридическое лицо
<i>Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт</i>	Здание МАДОУ № 383 построено по типовому проекту в 1986 году, кирпичное, двухэтажное, находится в удовлетворительном состоянии. Капитального ремонта не было.
<i>Адрес, телефон, факс, электронная почта, сайт</i>	420138, г. Казань, ул. Сыртлановой, 21А, телефон / факс (843)229-65-31, 224-36-96; e-mail : madou383@mail.ru
<i>Структура управления</i>	Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. На основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство МАДОУ осуществляет заведующая <b>Мартемьянова Людмила Николаевна</b> , образование высшее, стаж педагогической работы 41 год, в должности заведующей МАДОУ №383 - 30 лет. Старший воспитатель – <b>Мельникова</b> , образование высшее, высшая квалификационная категория, стаж педагогической работы 26 лет осуществляет организацию и контроль над качеством планирования и организации образовательной деятельности. Учредитель Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани

<p><b>Коллегиальными формами самоуправления МАДОУ являются:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общее собрание коллектива</li> <li>- наблюдательный совет</li> <li>- педагогический совет</li> </ul>
<p><b>Тип здания (краткая характеристика здания, территории)</b></p>	<p>Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 2135,2 кв.м.</p> <p>Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами деревьев и кустарников, имеются клумбы, цветники, развивающие площадки, площадка физкультуры и спорта, «Зеленая зона»</p> <p>Имеется 11 детских площадок с малыми формами и теневыми навесами,</p> <p>Вблизи детского сада расположены: средние общеобразовательные учреждения № № 19, 52, 127 городская детская поликлиника № 12, комплекс спортивной гимнастики</p>
<p><b>Модель МАДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты, дополнительные помещения)</b></p>	<p>Проектная мощность детского сада – 11 групп. Структура и количество групп рассчитаны на 210 мест.</p> <p>Фактическая мощность — 11 групп. Количество воспитанников : 278 человек. (2015-2016 уч. год)</p> <p><b>В дошкольном учреждении</b> функционирует 11 групп, укомплектованных по возрастному принципу.</p> <p>Из них (на 2015-2016 уч. год):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для детей дошкольного возраста – 11, из них:</li> <li>- для детей младшего возраста (с 3 до 4 лет) - 4,</li> <li>- для детей среднего возраста (с 4 до 5 лет) - 2,</li> <li>- для детей старшего возраста (с 5 до 6 лет) - 2,</li> <li>- для детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) - 3.</li> </ul> <p>из них 3 группы комбинированной направленности – логопедические .</p> <p><b>Структурные компоненты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 11 возрастных групп;</li> <li>✓ спортивный зал</li> <li>✓ музыкальный зал;</li> <li>✓ Медицинский блок - медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор;</li> <li>✓ кабинет заведующей;</li> <li>✓ методический кабинет;</li> <li>✓ многофункциональный кабинет: по обучению татарскому языку и логопедический кабинет;</li> <li>✓ кабинет музыкальных руководителей;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ пищеблок;</li> <li>✓ прачечная; склад и костюмерная</li> </ul>
<p><b>Режим работы</b></p>	<p>Общий режим работы МАДОУ № 383: с 7.00. до 19.00, выходные дни – суббота и воскресенье.</p>



	<p>1 группа - с 12-ч пребыванием.  10 групп - с 10,5 ч. пребыванием. На базе групп с 12-ч пребыванием организованы дежурные группы.</p>
<b>Правила приёма в ДОУ</b>	<p>В настоящее время в МАДОУ № 383 принимаются дети в возрасте с 3 до 7 лет на основании протоколов "Электронного детского сада". Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и детским садом.</p>
<b>Основная цель детского сада</b>	<p>Организация образовательной деятельности детей 3 - 7 лет, направленная на развитие детей, в соответствии с целевыми ориентирами, обозначенными в ФГОС ДО, и обеспечивающая равные стартовые возможности всех детей при поступлении в школу.</p>
<b>Детский сад решает следующие задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Обеспечение условий для социальной адаптации детей;</li> <li>➤ создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей;</li> <li>➤ осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой;</li> <li>➤ определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 3 до 7 лет на основе мониторинга развития.</li> <li>➤ обогащение предметно-пространственной среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</li> <li>➤ разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка;</li> <li>➤ построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка;</li> <li>➤ создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;</li> <li>➤ создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении;</li> <li>➤ совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.</li> </ul>
<b>Направления, реализуемые детским садом в системе дошкольного образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательное развитие,</li> <li>- речевое развитие,</li> <li>- социально-коммуникативное развитие,</li> <li>- художественно-эстетическое развитие,</li> <li>- физическое развитие</li> </ul>
<b>Приоритетные направления</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи;</li> </ul>

*\*\*\*Более подробную информацию о детском саде, педагогах, формах и содержании работы, новостях можно получить на сайте "Электронное образование в Республике Татарстан" <https://edu.tatar.ru/priv/page86002.htm>*

## **Информационная справка о дошкольном учреждении**

Все групповые комнаты оборудованы отдельными игровыми помещениями, спальнями. Каждая группа имеет свой вход.

Дошкольное учреждение достаточно укомплектовано оргтехникой и ТСО: имеется – ноутбуков- 36 и -7 компьютеров, 2 музыкальных центра, 4 экрана, 4 мультимедийных проектора, 2 м/м планшета, 4 интерактивной доски, 4 интерактивных стола. Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Кухня (пищеблок) и прачечная расположены на первом этаже здания. Помещения оснащены необходимым оборудованием, которые находится в удовлетворительном рабочем состоянии. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, на основе десятидневного меню, утвержденного заведующим.

Медицинский блок состоит из изолятора, процедурного кабинета, кабинета врача, ФТК, . Имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности №ФС – 16 -01 - 001177 от 15 февраля 2012 года.

Прогулочные участки в удовлетворительном состоянии. Их оснащение способствует реализации программы дошкольного образования, в том числе реализации оптимальной двигательной активности детей, игровой деятельности, решению задач физического, познавательного развития, трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям федеральных государственных документов и СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", направлены на обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, их всестороннего развития, реализацию и выполнение программы обучения и оздоровления детей дошкольного возраста.

Поддержание, укрепление и обновление МТБ детского сада осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетной деятельности.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Установлены камеры видео наблюдения
3. Организация связи – телефон, определитель номера.
4. Организация пропускного режима – магнитные замки на входных дверях и магнитные ключи к ним.
5. АПС
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности.
10. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа .

## **2. Нормативно-правовые документы и локальные акты, в соответствии с которыми осуществляется воспитательно-образовательная деятельность в ДООУ.**

Управление дошкольным учреждением осуществлялось на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих его деятельность:

- Законодательные акты правительства РФ и РТ, МО и Н РФ и РТ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Устав МАДООУ;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности
- учредительный договор;
- 
- договор с родителями;
- коллективный договор;
- должностные инструкции;
- соглашение между администрацией ДООУ и профкомом;
- программа развития ДООУ;
- локальные документы (приказы, акты, положения, служебные).

## **3. Комплектование групп на конец мая 2015 года**

Детский сад работал по пятидневной рабочей неделе. Одна группа с 12 часовым пребыванием детей с 7.00 до 19.00 , 10 групп с 10,5 часовым пребыванием. В детском саду функционировало 11 групп на 278 детей из них: , 11 групп дошкольного возраста, 3 группы логопедические

Таблица 1.

Возрастная группа	Кол-во детей	Гендерное разделение.		Национ.состав			
		Мальч.	Дев.	Рус.	Тат.	См.	Др. нац.
Группа № 1 ( младшая группа)	24	11	13	5	7	10	2

Группа № 2 (средняя)	29	16	13	4	17	7	1
Группа № 3 (средняя)	25	9	16	10	8	6	1
Группа № 4 (старшая)	28	12	16	10	11	5	2
Группа № 5 (старшая)	28	15	13	5	20	3	0
Группа № 6 (подготовительная)	23	13	11	8	10	5	0
Группа № 7 (подготовительная)	22	11	11	4	15	3	0
Группа № 8 (подготовительная)	24	11	13	11	8	5	0
Группа № 9 (младшая)	25	10	15	9	9	7	
Группа № 10 (младшая)	25	11	14	12	8	4	1
Группа № 11 (младшая)	25	13	12	6	16	3	0
*Итого: 11 групп	278						

#### 4.. Программы, по которым осуществляется образовательная деятельность.

Образовательная деятельность осуществляется по основной программе дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 383

#### 5. Библиотечно информационное обеспечение программы

##### Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Наименование издания	Издательство	Год
1	2	3	4
<i>Тематический модуль «Здоровье»</i>			
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 1	М.: ТЦ Сфера	2013
Зимонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 2	М.: ТЦ Сфера	2013
Баринова Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене	М.: ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Метод.пособие	М.: ТЦ Сфера	2013

Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Метод. пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Полтавцева Н.В. и др.	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	М.: ТЦ Сфера	2013
Вольская В., Турбин Р.	Беседы по картинкам. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т. А	Беседы о здоровье: Метод, пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А.,	Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А.,	Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
<b>Тематический модуль «Физическая культура»</b>			
Вареник Е.Н.	Занятия по физкультуре с детьми 3—7	М.: ТЦ Сфера	2012
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Анферова В.И.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 3—4 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Картушина М.Ю.	Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5—6 лет	М.: ТЦ Сфера	2012
Картушина М.Ю.	Оздоровительные занятия с детьми 6—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2010
Бабенкова Е.А.,	Подвижные игры на прогулке	М.: ТЦ Сфера	2012
Сулим Е.В.	Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3—5 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Харченко Т.Е.	Спортивные праздники в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т.А.	Сказки-подсказки. Спортивные сказки. Беседы с детьми о спорте и здоровье	М.: ТЦ Сфера	2014

Лисина Т.В. Морозова Г.В.	Подвижные тематические игры для дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Сиротюк А.С.	Воспитание ребёнка в инклюзивной семье	М.: ТЦ Сфера	2014
Подольская Е.И.	Комплексы лечебной гимнастики для детей	Волгоград: Учитель	2010
Закирова К.В. Мортазина Л.Р.	Әй уйныйбыз, уйныйбыз...	Казан:Беренче полиграфия компаниясе	2013
Власенко Н.Э.	300 подвижных игр для дошкольников	М.: Айрис-пресс	2011
Сочеванова Е.А.	Игры-эстафеты с использованием традиционного физкультурного инвентаря	СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	2010
Музыка О.В.	Физкультурно-оздоровительная работа	Волгоград: Учитель	2011
Сучкова И.М. Мартынова Е.А.	Физическое развитие детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2012
Мартынова Е.А.	Физическая культура	Волгоград: Учитель	2013

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
	2	3	
<b><i>Тематический модуль «Социализация»</i></b>			
Бабаева Т. И.	Младший дошкольник в детском саду	«Детство – Пресс»	2010
. Шорыгина Т.А.	Беседы об этике с детьми 5-8 лет	ТЦ «Сфера»	2010



Ветрова В. В.	Уроки психологического здоровья	ТЦ «Сфера»	2011
Горькова Л. Г.	Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников	ТЦ «Сфера»	2011
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду	ТЦ «Сфера»	2011
Бабаева Т. И.	«Социализация»	«Детство – пресс»	2012
Кравченко Т.И.	Прогулки в детском саду	ТЦ «Сфера»	2013
Бондаренко Т.М.	Практический материал по усвоению областей	Метода Воронеж	2013
Баринова Е.В.	Уроки вежливости и доброты	«Феникс» Ростов на Дону	2013
Гладышева Н.Н.	Рабочая программа воспитателя по программе «Детство» старшая группа	«Учитель»	2014
Баринова Е.	Уроки вежливости и доброты	«Феникс» Ростов на Дону	2013
Букатова Б. М.	Карманная энциклопедия социо – игровых приемов обучения дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т. А.	Беседы о правах ребенка	М.: ТЦ Сфера	2013
Баринова Е. В.	Учусь быть гостем и хозяином	Ростов на Дону «Феникс»	2013
Шорыгина Т. А.	Беседы о важном. Моя семья	М.: ТЦ Сфера	2014

Баринаева Е. В.	Знакомство с вежливыми словами	Ростов на Дону «Феникс»	2013
<b>Тематический модуль «Труд»</b>			
Бондаренко Т.М.	Практический материал по усвоению областей	Метода Воронеж	2013
Алябьева Е. А.	Поиграем в профессии, Книга 1 для детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Алябьева Е. А.	Поиграем в профессии, Книга 2 для детей 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
<b>Тематический модуль «Безопасность»</b>			
Кобзева Т. Г.	Правила дорожного движения	«Учитель»	2010
Саулина ТФ.	Три сигнала светофора	Мозаика - синтез	2010
Шорыгина Т. А.	Беседы о правилах пожарной безопасности	М.: ТЦ Сфера	2014
Бабаева Т. И.	Младший дошкольник в детском саду	«Детство – Пресс»	2010
Старцева О. В	Школа дорожных наук	М.: ТЦ Сфера	2011
Павлова Г.Я.	Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности	М.: ТЦ Сфера	2012
Лыкова И. А.	Опасные предметы , существа и явления	М :Издательский дом «Цветной мир»	2013
Лыкова И. А.	Опасные предметы , существа и явления	М :Издательский дом «Цветной мир»	2013
Шорыгина Т. А.	Беседы о правилах дорожного движения	М: ТЦ Сфера	2014

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»</b>			

Бабаева Т. И.	Младший дошкольник в детском саду	Детство – Пресс	2010
Николаева С. И.	Юный эколог	Мозаика - синтез	2010
Панникова Е. А.	Беседы о космосе.	ТЦ Сфера	2010
Горького Л.Г.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию в	В. ВАКО	2011
Вахрушев А.А.	Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников	Баллас	2011
Карпухина Н. А.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада	Баллас	2011
Горокова Л.Г.	Сценарии занятий по экологическому воспитанию	Москва Вако	2011
Михайлова Э.А.	Познание	Детство – Пресс	2013
Гарипова Н. Г.	Ознакомление с окружающим	Тат. книжное издательство	2013
Бондаренко Т.М.	Практический материал по освоению образовательных	Метода Воронеж	2013
Алябьева Е. А.	Сказки о предметах и их свойствах для детей 5-7 лет	М: ТЦ Сфера	2014
Федотова А. М.	Познаем окружающий мир играя	М: ТЦ Сфера	2014
Панникова Е. А.	Беседы о космосе.	М:ТЦ Сфера	2014
Панникова Е. А.	Беседы о профессиях	М: ТЦ Сфера	2014
Вострухина Т. В.	Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет	М: ТЦ Сфера	2014
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя	М : Мозаика - Синтез	2014
Шорыгина Т. А.	Беседы о хлебе	М: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т. А.	Беседы о мире морей и океанов	М: ТЦ Сфера	2014
Шорыгина Т. А.	Беседы о природных явлениях и объектах	М: ТЦ Сфера	2014
<i>Тематический модуль «Исследования и эксперименты»</i>			
Шапиро А. И.	Груба. Опыты и эксперименты	М.: ТЦ Сфера	2010
Зубкова Н.М.	Тайны кипящей кастрюли	СПб	2010
Дыбина О. В.	Из чего сделаны предметы	М.: ТЦ Сфера	2010
Тугушева Г. П.	Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста	Детство - пресс	2011

Зенина Т.Н.	Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами	Педагогическое общество России	2011
Кайе	Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
<b>Тематический модуль «Математическое развитие»</b>			
Новикова В. П.	Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера	Москва-синтез	2011
Севастьянова О. Е.	Занятия по развитию интеллекта	Т.Ц: Сфера	2010
Бабаева Т. И.	Младший дошкольник в детском саду	Детство - Пресс	2010
Светлова И.	Логика	КСМО Москва	2011
Шарафетдинова З. Г.	Учимся математике	К: Татарское книжное издательство	2013
Долгова Т. В.	Младшая и средняя групп	ТЦ:Сфера	2013
Михайлова З. А.	Познание	Детство - Пресс	2013
Бабаева Т. И.	Младший дошкольник в детском саду	Детство - Пресс	2013
Хохрякова Ю. М.	Сенсорное воспитание детей раннего возраста	ТЦ: Сфера	2014

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Автор, составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год 1 издания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4 1</b>
<b>Тематический модуль «Речевое общение»</b>			
Бабаева Т. И.	Младший дошкольник в детском саду	Детство - Пресс	2010
Быкова Н. М.	Игры и упражнения для развития речи	Детство - Пресс	2010
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе	ЧП Лакоценин	2011

Сойкова О. Н.	Коммуникация	Детство - Пресс	2012
Ушакова О. С	Развитие речи 5-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2011
Дисченкова А. М.	Страна пальчиковых игр	Ростов Н/Д Феникс	2012
Бондаренко Т. М.	Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада	В: Метода	2013
Иванищева О. Н.	Развитие связной речи детей. Образовательные ситуации и занятия	Издательство учитель	2014
Быкова Н. М.	Игры и упражнения в детском саду	М: Издательский дом «Цветной мир»	2014
Большакова С. Е.	Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения	Издательство ТЦ Сфера	2014
<b>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</b>			
Крупенская Н.	Полная хрестоматия дошкольника 3-4 года	М: Олма Медиа Групп	2010
Крупенская Н.	Полная Хрестоматия дошкольника 5-6 лет	М: Олма Медиа Групп	2010
Степанов В. Г.	Большая книга для детей	М: Оникс	2010
Гербова В. Г.	Книга для чтения в детском саду для детей 5-7 лет	М: Оникс	2011
Ушакова О. Е.	Знакомим детей 5-7 лет с художественной литературой	М.: ТЦ Сфера	2011
Гербова В. Г.	Книга для чтения в детском саду для детей 4-5 лет	М: Оникс	2011
Алесандрова О. В.	Новейшая хрестоматия для дошкольника	М: Эксмо	2011
Юдаева М. В.	Хрестоматия для младшей группы	М: Самовар	2014
Вахрушева Л. Н.	Познавательные сказки для детей 4-7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Тематический модуль «Художественное творчество»</b>			



Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду	ООО И: Книжный дом «Карпуз»	2010
Вахрушев А. А.	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников	Балас	2011
Малышева А. Н.	Рисование с детьми 3-4 лет	Мозаика - синтез	2013
Зинатова Р. М.	Изобразительная деятельность и конструирование	Татарское книжное издательство	2013
Вербина А. М.	Художественное творчество	Детство - Пресс	2012
Давыдова Г. Н.	Пластилинография	Издательство Скрипторий	2013
Колдина Д. Н.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет	Мозаика и синтез	2012
Янушко Е. А.	Рисование с детьми раннего возраста	М: Мозаика - синтез	2013
Бобкова Т. И.	Художественное развитие детей 6-7 лет	ГЦ: Сфера	2014
Павлова О. В.	Изобразительная деятельность. Художественный труд.	Волгоград. Учитель	2014
Лыкова И. А.	Изобразительная деятельность в детском саду.	М: Издательство «Цветной мир»	2014
Грибовская А. А.	Лепка в детском саду	М.: ТЦ Сфера	2014
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа	М: Мозаика - синтез	2014
Гончарова О.В.	Театральная палитра. Программа художественно-эстетического воспитания	М.: ТЦ Сфера	2010
Щеткин Л. В.	Театральная деятельность в детском саду	М: Мозаика и Синтез	2010

М.Б.Зацепина	Развитие ребенка в театрализованной деятельности.	М: «Сфера»	2010
--------------	---	------------	------

<i>Тематический модуль «Музыка»</i>			
Автор - составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская	«Детство с музыкой»	С-П: Детство-Пресс	2010
Т.П. Анишина	Журнал «Справочник музыкального руководителя»	М: ЗАО «МЦФЭР»	2010
М.Б.Зацепина	Развитие ребенка в театрализованной деятельности.	М: «Сфера»	2010
М.Б.Зацепина	Развитие ребенка в музыкальной деятельности.	М: «Сфера»	2010
Е.С.Кручинина	Проект «Мир фоновой музыки» Справочник музыкального руководителя №1.	М: ЗАО «МЦФЭР»	2012
О.Н.Арсеневская	Система музыкально-оздоровительной работы в д/с	В: «Учитель»	2012
И.В.Муллабаева	Статья «Календарное планирование в старшей группе». (Справочник муз. рук)№№3-6	М: ЗАО «МЦФЭР»	2012
И.В.Груздова	«Развитие музыкально-игрового творчества дошкольников» (Справочник музыкального руководителя №3)	М: ЗАО «МЦФЭР»	2012
И.В.Муллабаева	Статья «Календарное планирование во II млад.гр».Справочник	М: ЗАО «МЦФЭР»	2013

	муз. рук №8-12		
Р.И.Удалова	«Формирование основ музыкального вкуса» (Справочник музыкального руководителя №1)	М: ЗАО «МЦФЭР»	2013
А.Г.Гогоберидзе	«Организация слушания музыки» (Справочник музыкального руководителя №2)	М: ЗАО «МЦФЭР»	2013
Н.П.Циркова	«Приобщение дошкольников к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении» (Справочник музыкального руководителя №5)	М: ЗАО «МЦФЭР»	2013
О.П. Радынова	Праздничные утренники и муз досуги	«Дрофа»	2013
Н.Шуть	Маленький учебник для Деда Мороза	С-П: «Образов.проекты»	2014
О. Н. Арсеновская	Музыкально-творческая деятельность детей оздоровительной направленности	В: «Учитель»	2014
Е.В. Михеева	Развитие эмоционально-двигательной сферы д.4-7 лет	В: «Учитель»	2014
М.А.Федосеева	Развитие социального интеллекта 5-7 лет	В: «Учитель»	2014
Е.С.Ярцева	Нотный фонд	М: ЗАО «МЦФЭР»	2014

	(«Справочник муз. рук»)№-8		
Н.А.Никитина	«Подвижные народные игры» (Справочник музыкального руководителя№12)	М: ЗАО «МЦФЭР»	2014
Е.С.Ярцева	Нотный фонд («Справочник муз. рук»)№2	М: ЗАО «МЦФЭР»	2015
Н.Шуть	Организация детских праздников	С-П: «Сфера»	2015
Л.Г.Арстанова	Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир культуры	В: «Учитель»	2015

**Программы и программно-методическое обеспечение работы с детьми, имеющими нарушения в развитии речи**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
ВакуленкоЛ.С.	Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. Методическое пособие.	СП.б.:Детство-пресс	2011
Володина В.С.	Альбом по развитию речи.	М.: Росмэн	2011
Гомзяк О.С.	Говори правильно в 6-7лет. Конспекты фронтальных занятий.	М.:Гном и Д	2010
Гомзяк О.С.	Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий	М.:Гном и Д	2010
Гомзяк О.С.	Говори правильно в 6-7лет. Конспекты занятий по развитию связной речи	М.:Гном и Д	2010
Гомзяк О.С.	Говори правильно в 6-7лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе	М.:Гном и Д	2014

	логогруппы.		
Гомзяк О.С.	Говори правильно в 6-7лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.	М.:Гном и Д	2014
Гомзяк О.С.	Говори правильно в 6-7лет. Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы.	М.:Гном и Д	2014
Гомзяк О.С.	Говори правильно в 5-6лет. Конспекты занятий по развитию связной речи.	М.:Гном и Д	2010
Емцева Т.А.	Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы.	В: Учитель	2011
Жукова Н.С., Филичева Т.Б., Мастюкова Е.М.	Логопедические основы теории и практики	М:Эксмо	2014
Кириллова Е.В.	Логопедическая работа с безречевыми детьми: учебно-методическое пособие.	М:ТЦ Сфера	2011
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет.	М: ГНОМ	2013
Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Автоматизация звуков с,сь,з,зь,ц,ш,ж,ч,щ,р,рь у детей	М: ГНОМ	2015



Морозова В.В.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных учреждений	СПб: Детство-пресс	2014
Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.	СПб: Детство-пресс	2014
Нищева Н. В.	«Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.	СПб: Детство-пресс	2014
Норкина-Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей, 8 выпуск.	М: Владос	2010
Норкина-Жихарева Ю.Б.	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей, 6 выпуск.	М: Владос	2010
Норкина-	Домашняя тетрадь для	М: Владос	2010

Жихарева Ю.Б.	логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей, 4 выпуск.		
Поваляева М.А.	Полный справочник. Настольная книга логопеда.	М: АСТ:Астрель	2010
Сорокина Н.Л.	Подвижные игры и упражнения для развития речи детей с ОНР	ВЛАДОС	2014
Спивак Е.Н.	Звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ. Речевой материал по автоматизации для дифференциации звуков у детей 5-7 лет.	М:ГНОМ	2011
Теремкова Н.Э	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1.	М:ГНОМ	2014
Теремкова Н.Э..	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2.	М:ГНОМ	2014
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3.	М:ГНОМ	2014
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4.	М:ГНОМ	2014
Ткаченко Т.А.	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша.	М:Эксмо	2014
Ткаченко Т.А.	Букварь.	М:Эксмо	2014
Ткаченко Т.А.	Веселая гимнастика в стихах и картинках. Играем и	М:Эксмо	2014

	развиваемся.		
Ткаченко Т.А.	Готовим дошкольника к письму. Рабочая тетрадь.	Е:ООО «Литур-опт»	2014
Ткаченко Т.А.	Обогащаем словарный запас: тетрадь.	Е:ООО «КнигоМир»,	2012
Ткаченко Т.А.	Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда.	М:Владос	2011
Ткаченко Т.А.	Коррекция фонетических нарушений у детей. Пособие для логопеда.	М:Владос	2014
Ткаченко Т.А.	Методика ранней грамотности.	М:Эксмо	2014
Ткаченко Т.А.	Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь.	М.: Эксмо	2014
Ткаченко Т.А.	Правильно произносим звуки С и Ш. Логопедический альбом.	Е:ООО «КнигоМир»	2014
Тырышкина О.В.	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст.	В: Учитель	2011
Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации.	М: Дрофа	2014

Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет	М:ТЦ Сфера	2014
	Консультации логопеда (старшая и подготовительная группа)	СПб: Детство-пресс	2014

**Методическое сопровождение санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур**

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
Полтавцева Н.В. и др	Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни	М.: ТЦ Сфера	2013
Семаго Н.Я.	Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов	М.: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Федоровская О.М.	Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 5 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Польская В., Турбин Р.	Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Симонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 1	М.: ТЦ Сфера	2013
Симонина В.Н.	Расту здоровым. Программно-методическое пособие для детского сада: В 2 ч. Часть 2	М.: ТЦ Сфера	2013
Пятибратова Н.В.	Логопедические занятия с элементами методики Монтессори. Для детей 4—6 лет	М.: ТЦ Сфера	2010

**Методическое сопровождение режима дня**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
1	2	3	4
Уланова С.О	Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет	СП: Детство - Пресс	2010
Лаптева Г.	Развивающие прогулки для детей	СП: Речь	2011
Лисина Т. В.	Подвижные тематические игры для дошкольников	М : ТЦ Сфера	2014
Губанова Н. Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа	М: Мозаика - Синтез	2014

Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке	М.: ТЦ Сфера	2012
Иванова А.И.	Сезонные наблюдения в детском саду. Программы ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2010
Зебзеева В. А.	Организация режимных процессов в ДОУ	М.: ТЦ Сфера	2010
Алябьева Е.А.	Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014
Барина Е.В.	Обучаем дошкольников гигиене	М.: ТЦ Сфера	2013
Алямовская В.Г.	Беседы о поведении ребенка за столом	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т. А.	Беседы о хорошем и плохом поведении	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т. А.	Беседы о характере и чувствах: Метод, рекомендации	М.: ТЦ Сфера	2013
Шорыгина Т. А.	Беседы об этикете с детьми 5—8 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Вольская В., Турбин Р.	Беседы по картинкам. Здоровье ребёнка. Беседы и игры с детьми 3—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2014

Автор, составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Иванова Т.Е. и др.	Семейный и родительский клубы в детском саду. Методическое пособие	М.: ТЦ Сфера	2012
Коломийченко Л.В., Воронова О. А.	Семейные ценности в воспитании детей 3—7 лет	М.: ТЦ Сфера	2013
Коломийченко Л.В.	Я — компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013
Майер А.А.	555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада	М.: ТЦ Сфера	2012
Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф.	Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада: В 2 кн.	М.: ТЦ Сфера	2013
Попова Л.Н. и др.	Детско-родительский клуб «Веселая семейка»	М.: ТЦ Сфера	2012

### Перечень региональных программ, методических пособий

№	Название и автор программы, пособия	Издательство	Год
1.	«Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаехова		2012



2.	Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку» З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева и др.	К:Идел-Пресс	2013
3.	Методическое пособие по обучению детей 4-5 лет татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева и др.	К: Хәтер	2011
4.	Демонстрационный, раздаточный материал «Минем өем» к занятиям для детей 4-5 лет. З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева и др.	К: Хәтер	2012
5.	Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет «Татарча сөйләшәбез» на татарском и русском языках. З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева и др.	К: Хәтер	2011
6.	Аудиозаписи к учебно-методическому комплексу по обучению татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» для детей 4-5 лет «Минем өем»	К: Аксу	2011
7.	Видео-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет	К: Аксу	2013
8.	Методическое пособие для воспитателя по обучению детей 5-6 лет татарскому языку «Татарча сөйләшәбез». З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева и др.	К: Хәтер	2012
9.	Демонстрационный, раздаточный материал «Уйный-уйный үсәбез» для детей 5-6 лет	К: Хәтер	
10.	Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет, изучающих татарский язык, с комплектом наклеек, «Татарча сөйләшәбез». З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева и др.	К: Хәтер	2013
11.	Аудиозаписи к учебно-методическому комплексу по обучению татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» для детей 5-6 лет «Уйный-уйный үсәбез»	К: Аксу	2012
12.	Видео-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет	К: Аксу	2013
13.	Методическое пособие по обучению детей 6-7 лет татарскому языку «Татарча сөйләшәбез». З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева и др.	К:Татарское книжное издательство	2012 2014
14.	Демонстрационный, раздаточный материал «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» для детей 6-7 лет		
15.	Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет, изучающих татарский язык, с комплектом наклеек, «Татарча сөйләшәбез». З.М.Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева и др.	К: Хәтер К:Татарское книжное издательство	2012
16.	Аудиозаписи к учебно-методическому комплексу по обучению татарскому языку «Татарча сөйләшәбез» для детей 6 - 7 лет «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә	К: Аксу	2012
17.	Видео-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет	К: Аксу	2013

18.	Занимательное обучение татарскому языку «Раз – словечко, два – словечко» для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Р.КШаехова	К: Хәтер	2011
19.	Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре «Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак». К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина	К:Идел-Пресс	2012
20.	Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре детских садов «Әй уйныйбыз, уйныйбыз». К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина	К:Идел-Пресс	2013
21.	Методическое пособие «Үстерешле уеннар». З.М.Зарипова, Р.С.Исаева	К:Идел-Пресс	2013
22.	Методическое пособие для воспитателей детских садов «Непосредственно образовательная деятельность в детском саду». З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахимова, А.Т.Миникаева	К:Идел-Пресс	2013
23.	Хрестоматия для воспитателей детских садов и родителей «Балачак аланы». К.В.Закирова	К: РИЦ	2011
24.	Хрестоматия художественных произведений для чтения детям на русском языке «На поляне детства»		
25.	Методическое пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре детских садов «Уйный-уйный үсәбез».	К:Татарстан китап нәшрияты	2010
26.	Экспериментальное учебное пособие для дошкольных образовательных учреждений «Татарча да яхшы бел». В.Н.Мещеркова, Р.Р.Нигматуллина	К:Институт развития образования Республики Татарстан	2010
27.	аудиокнига «Татар әкиятләре» в DVD дисках	К:Аксу	2012
28.	аудиозаписи музыкальных сказок Луизы Батыр-Булгари в 3 дисках	К:Творческая студия Л.Батыр-Булгари	2011
29.	29 мультипликационных фильмов Фильмофонда киностудии «Союзмультфильм», переведенных на татарский язык, в 5 DVD дисках	К:Аксу	2012

**Региональный компонент  
Реализация тематического модуля «Музыка»**

З.Г.Ибрагимова, Г.Р.Гилязудинова	«Хоровод дружбы» (вторая мл.гр.).	К: ИРО РТ	2010
-------------------------------------	--------------------------------------	-----------	------

А. Хадеева	Танцы народов Поволжья	К: «Аксу»	2010
	«Курсәт әле үскәнем»	К: «Магариф»	2010
К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина	«Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак».	Казань	2012
З.Г. Ибрагимова	Методическое пособие по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям «Шома бас»	Казань	2012
З.Г. Ибрагимова	Аудио-прилож к «Шома бас»	Казань	2012
З.Г. Ибрагимова	Видео-приложение к «Шома бас»	Казань	2012
Р.Г. Галимжанова	Поём-пляшем играя аудио диски для д/с	К: «Магариф»	2012
К.В.Зарипова, Р.Ә. Кадыйрова	«Үстерешле уеннар».	Казань	2013
Ф. Хазратова	аудио Туган телдә сөйләшәбез (2-3)	К: «Аксу»	2012
Ф. Хазратова	аудио Туган телдә сөйләшәбез (3-4)	К: «Аксу»	2012

## 6. Показатели здоровья

Группы здоровья	Учебный год					
	2013-2014 ( кол-во%) 283		2014-2015 277		2015-2016	
1 группа здоровья	94/33,2%		96/34,7%		113	
2 группа здоровья	173/61,1%		166/60%		130	
3 группа здоровья	16/5,7		15/5,3%		31	
4 группа			-		2	
Травматизм	ДОУ	Бытовой	ДОУ	Бытовой	ДОУ	Бытовой
	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Пропуск по	ясли	сад	ясли -	д/с- 1300	д/с 1300	

болезни	180	1300	180			
средний показатель по саду	5,2		5,2		5,8	

Укреплению и сохранению здоровья дошкольников уделялось большое внимание в течение года. Детский сад работал в тесном сотрудничестве с детской поликлиникой № 12, на основе совместного комплексно – оздоровительного плана. Согласно данному плану в детском саду были проведены профилактические и оздоровительные мероприятия:

- в период эпидемии гриппа тубус кварц всем детям;
- афлубин – всем детям соответственно возрасту;
- аскорбинка, сироп шиповника – всем детям;
- энтеральная оксигенотерапия ( кислородный коктейль ) всем детям;

План профилактических мероприятий по предупреждению заболеваемости ОРВИ и гриппом составлялся с учетом сезона. В питание вводились: лук, чеснок, лимон, клюква и тд.

Постоянный контроль над качеством детского питания, его калорийности способствовал выполнению натуральных норм.

Оздоровительная работа МАДОУ № 383 осуществлялась по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития, реализация физкультурно – оздоровительной системы МАДОУ, которая при ее поэтапной реализации позволяет модернизировать образовательный процесс на основе внедрения новых форм и методов педагогики оздоровления, объединения усилий всех специалистов. Оздоровительная работа была включена в разные виды образовательной деятельности. Повышение заболеваемости вызвано заболеваемостью детей ветряной оспой.

Состояние оздоровительной работы в ДОУ, интеграция образовательной области "физическое развитие" в образовательной деятельности были широко представлены в рамках недели открытых мероприятий в 1 квартале учебного года. Опыт работы представили все педагоги детского сада, которые показали хорошее качество подготовки и высокий уровень представленной образовательной деятельности. Проблемы и решения организации оздоровительной среды в группах рассматривались на педагогическом совете «Сохранение и укрепление здоровья детей через совместную деятельности педагогов МАДОУ с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДОУ»

. Были проведены консультации по развитию двигательной активности детей на прогулке и в режим дня. В течение учебного года велась системная работа по охране жизни, здоровья и развитию двигательной активности детей дошкольного возраста.

## 7. Кадры работа с кадрами

Должность	Штатные единицы	Фактическое количество %
Заведующая	1	1 ( 100%)
Старший воспитатель	1	1(100%)
Воспитатель, в т.ч. воспитатель по тат. языку	17,5	17 (100%)
Специалисты : Учитель логопед	3	2
Музыкальный руководитель	2,5	2 (100%)
Инструктор по физической культуре	1	1 (100%)
Педагог - психолог	1	1
Младшие воспитатели	12,5	12 ( 100%)

## Образовательный ценз

Учебный год, количество педагогических работников	Образовательный уровень		
	Высшее образование ( количество , %0	Среднее Профессиональное ( количество , %)	Обучаются в учебных заведениях ( количество , %)
2013-3014 24 человека	17/70,8% из них педагогическое 14 чел/58,3, из них профильное 9/37,4	7/29%	2/8%
2014-2015	18/75% из них	5/21%	1 / 4%

24 человека	педагогическое 16/67% из них дошкольное 13/55%		
2015-2016 24 человека	18/75% из них педагогическое 18/75% из них дошкольное 17/71%	6/25%	1/4 %

### Квалификация педагогов.

Всего педагогических работников	из них аттестовано/в т.ч. СЗД	Из числа аттестованных (присвоены категории) %			
		Высшая КК	Первая КК	СЗД	Не имеют категории
24	19 – 79%/	8 – 33%	6 – 25%	5 - 21%	10– 38%

В 2015-2016 учебном году аттестовались , на высшую квалификационную категорию – 3 педагога, первую квалификационную категорию - 2 педагога, на СЗД – 2 педагога.

Повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации согласно плану-графику – 4 человека, на курсах переподготовки – 2 педагога

Вопросы подготовки педагогов к аттестации, рассматривались на консультациях, педагогическом совете, постоянно действующих семинарах в течение всего учебного года. Педагоги ДОО активно занимались самообразованием.

На портале «Электронное образование в Республике Татарстан» на сайте МАДОУ № 383 представляются результаты работы педагогического коллектива в течение учебного года. Коллеги из города и республики, родители и общественность имеют возможность в online режиме ознакомиться с содержанием работы педагогического коллектива детского сада.

Таким образом, системно и планомерно решается задача годового плана по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива.

### 8. Результативность педагогической деятельности.

В 2015 – 2016 учебном году опыт работы педагогов МАДОУ представлялся на различных уровнях:

1. В рамках круглого стола с заместителем министра образования и науки Республики Татарстан Мухаметовым И. Р. (приняли участие: воспитатели: Тазеева Г. Ю,

Ананьева Л. Б., Дмитриева И. Д.; инструктор по физ. воспитанию Ваго Л. В., педагог – психолог Артемьева А. С.

2. В рамках Республиканской коллегии на секции специалистов Управлений (отделов) образования муниципальных районов Республики Татарстан (старший воспитатель Е. В. Мельникова)

3. В рамках IV Всероссийской конференции «Современное образование : взгляд в будущее» (старший воспитатель Е. В. Мельникова, педагог – психолог А. С. Артемьева)

***Публиковались в изданиях различного уровня, в электронном СМИ в социальной сети работников образования :***

- в сборнике «Лучшие авторские разработки дошкольного образования» //Министерство образования и науки РФ, национальный исследовательский Иркутский государственный технический университет» ( Иркутск 8-15 февраля 2016 год) «Мониторинг освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО» автор - старший воспитатель Е. В. Мельникова.

- в сборнике «Проекты слушателей программ повышения квалификации ( учителя – логопеды дошкольных образовательных организаций) //ГАОУ ВО «Казанский ( Приволжский) федеральный университет» Институт психологии и образования Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования // «Технология взаимодействия учителя – логопеда и музыкального руководителя в коррекционно – педагогической работе по предупреждению нарушений психомоторного и речевого развития у дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО» автор- Ширяева С. Е.

- в сборнике «Лучшие разработки методических пособий и коррекционных занятий по специальной психологии и коррекционной педагогике// Казанский федеральный институт психологии и образования, Казань 2016, методическое пособие «Удивительный мир букв» Ширяева С. Е.

***Выступления, открытые занятия на семинарах – практикумах***

- «Инновационные подходы в реализации физкультурно – оздоровительного направления в условиях ФГОС ДО» выступление, элементы тренинга «Представление структур Сингапурской системы обучения» в рамках семинара – практикума «Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок», организованного ФГАОУ ВО «Казанский ( Приволжский) Федеральный университет» Институт психологии и образования. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования (старший воспитатель Мельникова Е. В.)

- Мастер класс «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ после дневного сна» в рамках семинара – практикума «Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок», организованного ФГАОУ ВО «Казанский ( Приволжский) Федеральный университет» Институт психологии и образования. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования ( воспитатели: Тазеева Г. Ю, Дмитриева И. Д., инструктор по физической культуре Ваго Л. В.)

- открытые показы непосредственно - образовательной деятельности

- ✓ Физическое развитие в интеграции в с другими образовательными областями и ( коррекционно – речевое, художественно – эстетическое ( музыкальное) развитие ( инструктор по физической культуре Ваго Л. В., учитель- логопед Ширяева С. В., музыкальные руководители: Шарафеева Э. А., Шарипова А. Р.)
- ✓ «Ритмопластика» Интеграция умственной и двигательной деятельности в процессе реализации программы ( инструктор по физической культуре Ваго Л. В.
- ✓ Видеофильм «Система работы ДОУ по реализации психолого – педагогической технологии «Навстречу друг другу»

в рамках семинара – практикума «Сказочный театр физической культуры: физкультурные занятия с дошкольниками в музыкальном ритме сказок», организованного ФГАОУ ВО «Казанский ( Приволжский) Федеральный университет» Институт психологии и образования. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования.

- открытые показы непосредственно – образовательной деятельности:

- ✓ Образовательная область «Познание», математическое развитие ( воспитатели младших групп: Ананьева Л. Б., Тазеева Г. Ю.)
- ✓ Познавательная исследовательская деятельность ( воспитатели подготовительных групп Дмитриева И. Д, Мауленова А. П.)
- ✓ Обучение чтению, реализации программы дополнительного образования ( воспитатель Мингалиева Р. Р.)

В рамках семинара – практикуме «Современные подходы к реализации ФГОС ДО», организованного ФГАОУ ВО «Казанский ( Приволжский) Федеральный университет» Институт психологии и образования. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации профессиональной переподготовки работников образования.

- Презентация авторской рабочей тетради для дошкольников логопедических групп «Удивительный мир букв» ( учитель – логопед Ширяева С. Е.) в рамках семинара – практикума методического объединения учителей – логопедов дошкольных образовательных учреждений Приволжского и Вахитовского районов.

### ***Участие в конкурсах***

- Победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогических работников в области разработки инновационных технологий в дошкольном образовании «Лучшая авторская разработка в номинации «Диагностические материалы» ( старший воспитатель Мельникова Е. В. , Диплом 1 степени)
- Победитель III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Призвание – воспитатель» ( воспитатель Кравцова Т. И.)
- Победитель в номинации «Лучший дебют» в городском конкурсе вокальных дуэтов среди педагогов и учеников образовательных учреждений города Казани «Две звезды – учитель и ученик – 2 016» (музыкальный руководитель МАДОУ № 383» Шарипова А. Р.
- Участие в фестивале «Весенняя карусель 2015» .
- Участие в фестивале «Апрельские проталины»
- Участие в районном конкурсе «Зеленый огонек»

Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО, использование развивающих программ и методик, внедрение инновационных подходов, к планированию педагогического процесса и его реализация, интегративный подход к



организации детских видов деятельности, позволили педагогам добиться высоких результатов в усвоении детьми основной образовательной программы дошкольного образования и качественной подготовки детей к обучению в школе.

## 9. Мониторинг

### Мониторинг освоения основной образовательной программы МАДОУ

#### Сравнительный анализ за 2 года

учебный год	всего воспитанников	Высокий уровень освоения программы чел/%	Средний уровень	Низкий уровень
2014-2015	276	150/54,3	111/40,2	15/5,6
2015-2016	278	154/55	108/39,3	16/5,7

Высокий уровень реализации программы стабильно держится на протяжении 3 лет, несмотря на обновление количественного и качественного состава педагогов

#### Психологическая готовность к школе

Важную роль в подготовке детей к обучению в школе играет их психологическая готовность. В 2015 – 2016 учебном году большая работа в этом направлении осуществлялась педагогом – психологом Артемьевой А. С. В процессе работы ею были обследованы дети 5-7 лет, выявлены проблемные вопросы, выработаны рекомендации для воспитателей и родителей, осуществлялась индивидуальная работа с детьми.

Психологическая готовность к школе определялась по тестам коллег из Набережных – Челнов, рекомендованных МО и НРТ.

учебный год	всего выпускников	4 уровень (высокие показатели чел/%)	3 уровень (средние показатели)	2 уровень, (показатели ниже средних)
2014-2015	49	38/77	8/16	3/6
2015-2016 май	69 (6 выбыло) обследовано 60	47/78,3	10/16,7	3/5

**Результаты итогового обследования выпускников подготовительных к школе в соответствии с целевыми ориентирами**

#### Сравнительный анализ за 3 года

учебный год	всего выпускников	Высокий уровень готовности чел/ %	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности
2013-2014	55	46 (87%)	9 (13%)	нет
2014-2015	74 ( обследовано 68)	59 (87%)	9 (13%)	нет
2015-2016 ( апрель)	69 выпускника ( обследовано – 69)	61/88	9/12%	нет

### Сравнительный анализ физической подготовленности выпускников за 3 года

Учебный год	Всего выпускников	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2013-2014	55	32 чел/58%	23 чел/42%	нет
2014-2015	74 ( обследовано 73)	51чел/70%	22 чел/30%	нет
2015- 2016 уч. год	69	55 чел/79%	14 чел/21%	нет

**Результаты мониторинга предполагают 100% сформированность у выпускников МАДОУ предпосылок к учебной деятельности.** Выпускники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др. способны выбирать себе род занятий , участников по совместной деятельности. Наши воспитанники обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты. Будущие первоклассники достаточно владеют устной речью, могут выражать свои чувства и желания, легко выделяют звуки в словах, у них сформированы предпосылки грамотности. Наши выпускники интересуются причинно – следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладают начальными знаниями о себе природном и социальном мире , в котором они живут, обладают элементарными представлениями из области естествознания, математики, и т.п.

**10 Анализ поступления выпускников в общеобразовательные учреждения города показал следующие результаты:**

Из 73 выпускников поступили:

В гимназию № 52- 21 человек, в гимназию № 35- 7человек., в гимназию № 6 – 6 человек, в гимназию № 19- 5 человек, в гимназию № 16 – 2 человека, Остальные выпускники в малом количестве распределены по другим общеобразовательным учреждениям города ( см таблицу)). Поэтому работу по обновлению содержания преемственности целесообразно вести в будущем году с гимназией № 52.

### **Поступления выпускников в общеобразовательные учреждения**

№ ОУ ( школы, гимназии, лицей)	Выпуск 2014	Выпуск 2015	Выпуск 2016
Всего выпускников	55	74	69
лицей № 83	10	11	4
гимназия №52	10	16	21
гимназия №19	8	6	5
школа с углубленным изучением отд. предметов№ 35	10	9	7
средняя школа № 127	2	6	2
гимназия № 6	2	3	6
гимназия №90	-	3	-
татарско – англ. гимназия № 16	1	2	2
школа с углубленным изучением англ. языка № 39	-	2	1
гимназия № 40	-	2	-
лицей № 121	1	2	-
школа с углубленным изучением отдельных предметов№167	-	1	-
татарско – русская школа с углубленным изучением отдельных предметов № 68	-	1	-
школа с углубленным	-	1	-

изучением отдельных предметов 177			
школа с углубленным изучением отдельных предметов 139	2	1	1
средняя школа № 119		1	-
средняя школа № 78	1	1	-
гимназия № 122	-	1	-
школа с углубленным изучением английского языка 72	-	1	-
гимназия № 8	1	1	1
русско – татарская школа № 13	-	1	-
средняя школа 174	-	1	-
лицей № 116	-	1	-
гимназия № 125	1	-	-
гимназия № 12	1		-
гимназия № 96	1		-
прогимназия № 29	1		-
лицей № 5 школа № 5 «Прогресс»	1		1
школа с углубленным изучением отдельных предметов 144	1		-
гимназия № 21	1		1
гимназия №3	-	-	1
п Столбище школа миени Малышева			1
школа № 73			1
школа № 175			1
школа № 32 с углубленным изучением			1



	детей								37
1015-2016	от 4 лет	-	-	1	-	-	-		1
	от 5 лет	1	-	23	1	-	-		25
	от 6 лет	2	1	16	-	-	-		19
	всего детей								45

В результате реализации коррекционного раздела основной общеобразовательной программы МАДОУ № 383 были достигнуты следующие результаты. 15 выпускников логопедической группы выпущены с заключением «Речевое развитие соответствует возрастной норме». 1- , имеющий на момент зачисления логопедическое заключение «Дизартрия средней степени тяжести», выпущен «со значительным улучшением».

1- с ОНР III уровня «со значительным улучшением» из- за частого непосещения занятий. Организация коррекционной работы учителей-логопедов дошкольной организации остается одной из лучших в районе и городе. Педагоги продолжают работать по сохранению созданной системы и искать новые подходы, делятся опытом на различных уровнях.

В течение года старшую логопедическую группу посещали 19 человек ( 19 человек продолжают обучение, 18 человек с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи III уровня, 1 человек с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи II уровня» из них с осложненной симптоматикой ( дизартрия разной степени выраженности); В течение года выбыли 6 человек, 2 выпущены в массовый детский сад с чистой речью. Результаты мониторинга показали следующие результаты: 4% детей имеют адекватные и устойчивые эмоциональные реакции. Дифференцируют и соотносят 12 основных и оттеночных цветов; хорошо ориентируются в пространстве. Дети моторно ловки, хорошо координированы. Ручная моторика развита соответственно возрасту, мышечный тонус мимической мускулатуры, артикуляционного аппарата в норме. Переключаемость хорошая, синкенезий, тремора, обильной слювации нет . Объем активного и пассивного словаря, уровень развития грамматического строя соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный. Речь богато интонирована. Дети безошибочно повторяют цепочки слов с оппозиционными звуками, умеют выделять конечный и начальный согласные звуки из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

76 % детей эмоционально стабильны. Дифференцируют 10 основных цветов и оттенков, допуская единичные ошибки. У них имеется некоторая раскоординированность и моторная неловкость, испытывают затруднения при переключении с одного движения на другое. В мимической и артикуляционной мускулатуре движения выполняются не в полном объеме. Объем пассивного словаря несколько ниже возрастной нормы, нарушено произношение 2-3 групп звуков, речь интонирована недостаточно, при звуко – слоговом анализе слов

допускают отдельные ошибки. 5 % детей эмоционально лабильны, допускают множественные ошибки при соотнесении 10 цветов и геометрических фигур. Координация грубо нарушена, в артикуляционной и мимической мускулатуре присутствуют синкенезии. Пассивный и активный словарь не соответствует возрасту, множественные ошибки в употреблении предложных конструкций, грубо нарушена звуконаполняемость и слоговая структура слов, нарушено произношение 8-10 звуков. Таким образом, состояние речевого развития детей старшей логопедической группы значительно улучшилось и приближается к норме. Но необходима продолжать реализацию программы для детей с ОНР ( 2 год обучения)

Несмотря на системную работу по коррекции речи детей, проведение занятий логоритмикой, своевременное оказание консультативной помощи воспитателям и родителям, психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, число детей, имеющих речевые нарушения, не сокращается. Это связано с объективными причинами, в первую очередь состоянием здоровья детей. Несмотря на необходимость коррекционной работы , растёт количество родителей, которые отказываются от логопедической службы после постановки нормированного звукового произношения воспитанников. Возможно, это связано с финансовым положением семей или же недостаточной информированностью родителей, слабой рекламной деятельностью педагогов , работающих в логопедических группах и учителей – логопедов, Поэтому в следующем учебном году необходимо усилить рекламную деятельность, в данном направлении . Увеличить количество открытых показов непосредственно – образовательной деятельности, предусмотреть организацию конкурсных мероприятий и развлечений совместных с родителями воспитанников логопедических групп

## **12. Реализация Регионального компонента программы. УМК по обучению татарскому языку “Говорим по – татарски”**

учебный год/ возрастные группы	Всего обследовано детей	Высокий уровень усвоения	Средний уровень	низкий
2013- 2014	200 детей	98/49%	98/49%	4/4%
средние группы	73	36/ 49%	36/49%	1/2%
старшие группы	75	38/51%	36/47%	1/2%
подготовительные группы	52	24/46%	26/50%	2/4%
2014-2015	207	144 (70%)	62(29%)	1/1%
средние	54	33(62%)	20(37%)	1/1%
старшие	79	54(64%)	25 (32%)	
подготовительные	74	57 (77%)	17(23%)	

подготовительные				
2015-2016	182	123(67%)	54(30%)	5(3%)
Средние	54	36	16	2
Старшие	56(1 выбыл)	36	18	2
Подготовительные	73	51	21	

### Выводы:

В дошкольном учреждении продолжалась работа по изучению второго (родного) татарского языка в соответствии с требованиями Закона РТ «О языках народов РТ», «Методических рекомендаций по организации обучения детей татарскому (русскому) языку в дошкольных учреждениях» по учебно-методическому комплексу (УМК) по обучению детей татарскому языку.

По данной проблеме систематически велась работа со всеми субъектами образования: педагогами, родителями и обучающимися. Педагог по обучению татарскому языку первый год реализовывала свою деятельность в МАДОУ. Поэтому недостаток опыта работы сказался на незначительном снижении показателей уровня усвоения программы.

В следующем году планируется организация постояннодействующие семинаров, мастер – классов по данной проблеме для педагогов МАДОУ

### **13. Работа с родителями.**

Решению задачи сотрудничества с родителями способствовало продолжение планомерной работы педагогического коллектива с родителями. В течение учебного года были проведены общие и групповые родительские собрания, оформлены консультационные уголки воспитателей и специалистов. Традиционные конкурсы фотографий, рисунков, новогодних игрушек с активным участием родителей подтверждают их интерес к жизни детского сада. С каждым годом растет родительский интерес к неделе открытых занятий (НОД), увеличивается посещение родителями сайта МАДОУ № 383 на портале "Электронное образование в РТ".

### **11. Дополнительные образовательные услуги**

В 2015 – 2016 учебном году в МАДОУ продолжалась работу по реализации комплексной программы дополнительного образования МАДОУ .

Содержание дополнительного образование было направлено на реализацию задач интеллектуального развития, ознакомления с окружающим миром, профилактике речевых нарушений и развитие устной речи, обучение грамоте и чтению, на художественно – эстетическое и физическое развитие.



В течение года функционировали кружки:

- Социально – педагогической направленности ( «Развивающие игры», «Развитие интеллектуальных и познавательных способностей», «Обучение чтению» «Шахматы» «Обучение английскому языку», «Воспитание на английском языке»
- Физкультурно – спортивной направленности («Ритмопластика», «Гимнастика»
- Художественно – эстетической направленности ( «Декоративно – прикладное творчество», )

Реализацию программы обеспечивали

Заведующая МАДОУ -1

Старший воспитатель – 1

Преподаватель кружка «Развивающие игры – 13

Преподаватель кружка «Обучение чтению»-1

Преподаватель кружка «Английские развивающие игры»-2

Преподаватель кружка «Воспитание на английском языке»-2

Преподаватель кружка «Развитие интеллектуальных и познавательных способностей» -2

Преподаватель кружка «Логоритмика» -2

Преподаватель кружка «Ритмопластика»-1

Преподаватель кружка «Гимнастика»-1

Преподаватель кружка «Декоративно – прикладное творчество»-1

### **Значимые характеристики кадрового потенциала педагогов дополнительного образования**

Характеристики кадрового состава		количество человек
По образованию	Высшее педагогическое	19
	Среднее педагогическое	6
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	6
	Первая квалификационная категория	7

Дополнительными образовательными услугами охвачены 95% воспитанников (266 воспитанников) от списочного состава детей. Данный показатель увеличился в сравнении с прошлым учебным годом на 3%. К концу учебного года высокий уровень показали 51% (134 детей), средний уровень – 49% (132 детей). Не было выявлено ни одного ребенка, неудовлетворенного занятиями в кружках. Опрос родителей об удовлетворенности

качеством предоставления услуг дошкольного образования показал, что открытость деятельности педагогического коллектива, возможность получать информацию из первых рук, быть непосредственными участниками педагогического и творческого процессов вызывает у них положительный интерес и позитивное отношение к деятельности детского сада.

## 12. Анализ выполнения годового плана по задачам 2015- 2016 года

Констатация результатов	Причинно-следственная зависимость	
	Условия способствующие эффективности достижения результата	Условия, тормозящие достижению результата

**Сохранять и укреплять здоровье детей через совместную деятельность педагогов МАДОУ с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.**

<p>С целью реализации данной задачи были проведены следующие мероприятия:</p> <p>Педсовет «Сохранение и укрепление здоровья детей через совместную деятельности педагогов МАДОУ с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО », семинар практикум «Что мешает ребенку в нашем детском саду быть здоровым» данные мероприятия позволили коллективу проанализировать деятельность МАДОУ по данному направлению, отразить деятельность педагогов с большим стажем работы и молодым специалистам, выбрать инновационные формы работы по оздоровлению воспитанников своей группы и внедрить их в работу, а также педагоги познакомились с инновационными приемами организации «Сингапурскими структурами», с целью использования в работе с детьми такими как <i>Инсайд – Аутсайд сёкл</i> , <i>Микс Фриз Групп</i> Активными участниками работы</p>	<p>1.Заинтересованность педагогов, родителей данной проблемой.</p> <p>3. Наличие в детском саду методической литературы, интерактивного оборудования, спортивного, медицинского оборудования, рабочих программ по физкультурно-оздоровительному направлению в каждой возрастной группе, разработанных самими педагогами для реализации данной проблемы</p> <p>4. Тесный контакт</p>	<p>1. Обновление педагогических кадров</p> <p>3.Недостаточное понимание проблемы родителями соблюдения режима</p>
--	---	---

<p>МАДОУ в данном направлении были не только педагоги, но и родители воспитанников МАДОУ. Особенно интересным и плодотворным было представление опыта родителей по проблеме «Смолоду закалишься на весь век сгодишься» . Представили свой в форме семейного плаката родители воспитанников всех возрастных групп. Опыт совместной деятельности педагогов и родителей презентовался в качестве открытого показа физкультурного досуга по технологии М, И. Поповой в рамках круглого стола с заместителем министра образования и науки Республики Татарстан Мухаметовым И. Р. Опыт работы представлялся на республиканской коллегии в рамках секции специалистов и методистов Управлений ( отделов) образования муниципальных районов Республики Татарстан по проблеме «Преемственность дошкольного уровня образования и начальной школы в условиях реализации ФГОС ДО, в рамках IV Всероссийской конференции «Современное образование: взгляд в будущее» в качестве видеofilьма «Система взаимодействия с родителями воспитанников в рамках технологии М. И. Поповой», Опыт работы по сохранению и укреплению здоровья детей через совместную деятельность педагогов МАДОУ с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО, представлялся также и в рамках курсов повышения квалификации педагогов ДОУ, организованных ГАОУ ВО КФУ «Институт психологии и образования» С целью здоровьесбережения, и регуляции взаимодействия с родителями проводились: спортивные праздники и развлечения «Мама, папа , я – спортивная семья., конкурс</p>	<p>сотрудников детского сада с большинством семей воспитанников</p> <p>5. Актуальность проблемы на данном этапе</p>	
--	---	--

<p>«Лучший зимний участок», «Лучший летний участок», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», открытые занятия по ритмике, малая универсиада. В результате проделанной работы наблюдается положительная динамика снижения уровня заболеваемости, повышение индекса здоровья физической подготовленности воспитанников ДОУ.</p> <p><b>В текущем году было заключено Соглашение о создании экспериментальной площадки на базе МАДОУ под научным руководством Кудрявцева Владимира Товиевича, советника директора федерального государственного учреждения «Федеральный институт развития образования», доктора психологии Института психологии им. Л. С. Выготского Российского государственного гуманитарного университета по теме:</b></p> <p>«Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи в создании оптимальных условий для развития успешного ребенка» (внедрение программы Блиновой Л.Ф. «Путь к успеху»)</p> <p>Поэтому коллектив МАДОУ будет работать по данному направлению в следующем текущем году.</p> <p>Задача на следующий учебный год:</p> <p><b>Сохранять и укреплять здоровье детей через совместную деятельность педагогов МАДОУ с семьями воспитанников в условиях апробации программы «Путь к успеху» (Блиновой Л. Ф.)</b></p>		
--	--	--

**Сохранить качество образовательного процесса по реализации УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку « Говорим по – Татарски» Закировой З. М. и др. в условиях обновления педагогического состава**

<p>С целью максимальной эффективности решения данной задачи работа велась в трех направлениях с кадрами, родителями и детьми.</p> <p>При работе с кадрами были проведены следующие методические мероприятия: Педагогический совет: «Реализация регионального компонента, УМК по обучению татарскому языку в ДОУ» данный педагогический совет был направлен на оптимизацию образовательного процесса в МАДОУ по обучению татарскому языку.</p> <p>В текущем учебном году произошла замена кадрового состава. Педагог по обучению татарскому языку Хайретдинова Г. Н. стала заведующей детским садом № 140. В нашем детском саду на должность воспитателя по обучению татарскому ( родному ) языку была принята Яруллина Ф. В., с соответствующим высшем образованием, но без стажа работы с детьми дошкольного возраста, влились в коллектив и новые воспитатели . Поэтому главной задачей текущего года по данному направлению было сохранить достигнутые результаты.</p> <p>По данному направлению проводились ежемесячные консультации по планированию, использованию методов и приемов соответствующих ФГОС ДО, и УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку. Систематически в МАДОУ проводился оперативный</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные консультации старшего воспитателя, воспитателя по обучению русскоязычных детей татарскому языку, созданию предметно - развивающей среды</li> <li>2. Выставка "Готовимся к педсовету"</li> <li>3. Предварительная работа старшего воспитателя, воспитателя по обучению татарскому языку : поиск методического материала в интернете</li> <li>4. Самообразование педагогов</li> <li>5. Использование интерактивных методов , современных информационных технологий (мультимедиа, интерактивных досок и тд.</li> <li>6. курсовая подготовка по реализации УМК, по обучению русскоязычных детей</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление педагогических кадров В том числе и внедрение в кадровой состав нового педагога по обучению татарскому языку</li> <li>2. Затруднения при оснащении индивидуальными тетрадями для воспитанников средних, старших, подготовительных групп</li> <li>3. Затраты при проведении ламинирования дидактических пособий для всех возрастных групп.</li> <li>4. Недопонимание родителей необходимости формирования разговорной речи на татарском языке в условиях семьи</li> </ol>
--	---	---

<p>контроль:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание языковой культурной среды в группах.</li> <li>2. Планирование региональной программы дошкольного образования, УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку в ДОУ.</li> </ol> <p>С целью максимальной эффективности решения данной задачи в МАДОУ создана информационная среда ( создана страница по реализации УМК на сайте edu tatar. ru).материально – техническая база, предметно – развивающая среда, приведены в соответствие с современными требованиями уголки краеведения и УМК во всех возрастных группах</p> <p>УМК по обучению татарскому языку был представлен на родительских собраниях, родители были ознакомлены с адресами сайтов, на которых представлены мультфильмы по УМК., воспитателем по обучению татарскому языку проводились анкетирование, индивидуальные консультации.</p> <p>Была проведена тематическая проверка, в результате которой была проанализирована деятельность МАДОУ по данному направлению, выявлены недочеты в работе: не все педагоги владеют лексической дозой УМК , в частности, вновь поступившие педагоги и педагоги средних групп , которые в прошлом текущем году не реализовывали УМК и с приходом нового педагога не сразу вступили в реализацию</p>	<p>татарскому языку воспитателя по обучению татарскому языку.</p>	
---	---	--

плодотворной деятельности по данному направлению». Тем не менее в работе с детьми использовалось интерактивное оборудование, воспитатели всех возрастных групп имели доступ к сети интернет. В ДОУ были созданы условия для просмотра мультфильмов УМК. Все группы оснащены дидактическими пособиями. В воспитательно – образовательный процесс по реализации УМК были включены практически все педагоги детского сада.

В результате проделанной работы наблюдается незначительное снижение показателей, в целом удалось сохранить высокий уровень усвоения программы по обучению русскоязычных детей татарскому языку .

Высокий уровень понизился на 3% , низкий уровень усвоения программы повысился на 2%

Поэтому в следующем текущем учебном году необходимо повышать качество работы по данному направлению: усилить работу с кадрами по овладению лексической дозой каждого проекта УМК, организовать деятельностные, активные формы работы как с педагогическими кадрами так и с родителями ( в форме постояннодействующих семинаров, развлечений, тренингов, конкурсов и др.)

Задача на следующий учебный год:

**Повысить качество образовательного процесса по реализации УМК по обучению**

русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по – татарски» Закировой З. М. и др. в условиях обновления педагогического состава		
--	--	--

**Формировать профессиональную компетентность педагогов МАДОУ в области реализации ФГОС ДО через постоянно - действующие интерактивные формы и методы работы с педагогическим коллективом.**

<p>В рамках поставленной задачи была разработана и реализована программа постоянно – действующих семинаров для педагогов МАДОУ.</p> <p>1. Семинар практикум в форме проведения методического театра ( использование комплексно – тематического принципа построения образовательной модели Тема: «Планирование тематической недели» в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>2.Семинар-практикум в форме деловой игры для педагогов МАДОУ № 383, №55 Тема: «Знатоки ФГОС дошкольного образования»</p> <p>3,4,5, .Семинар- практикум Тема: «Развитие коммуникативной компетентности педагога в общении с родителями»</p> <p>6.Семинар Тема: Создание развивающего пространства социализации и индивидуализации дошкольников.</p> <p>7.Семинар – практикум «Использование ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОУ.</p> <p>При проведении семинаров использовались сингапурские методы и приемы организации</p>	<p>Обучение старшего воспитателя на интерактивных вебинарах , городском семинаре по реализации ФГОС ДО. Прохождение педагогов курсов повышения квалификации , переподготовки по проблеме ФГОС ДО, организованное обучение педагогических кадров на семинарах – практикумах в условиях МАДОУ,</p>	<p>1. Обновление педагогических кадров.</p> <p>2. Недостаточный уровень самообразования педагогов МАДОУ</p> <p>3. Авторитарный, консервативный подход к организации воспитательно – образовательного процесса. Недопонимание важности формирования партнерских отношений между взрослыми и детьми как важного фактора обучения и воспитания, создания положительной эмоциональной атмосферы.</p>
---	--	--



<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Мы любим, Ти Чир</b> данные структуры позволили всем участникам семинара узнать друг о друге больше, выявить общие интересы, объединиться в команды, проявить творческие способности. <b>Мэнэдж мэт</b> с помощью данной структуры слушатели вспомнили нормативные документы, поделились опытом работы по организации календарного планирования воспитательно – образовательного процесса в своем детском саду, методами и формами работы с конфликтными родителями,</li> <li>• <b>Модель Фрейер</b> позволила слушателям проанализировать структуру ФГОС ДО, выделить главные и второстепенные характеристики, озвучить отрицательные и положительные примеры реализации стандарта.</li> <li>• <b>Фо Бокс Синектикс</b> . Данная структура позволила слушателям сформировать командное мышление и дать полную ассоциативную характеристику современному коммуникативному взаимодействию педагогов и родителями.</li> <li>• <b>Клок Бадис</b> использование данной структуры помогло педагогам максимально обменяться опытом работы по использованию ИКТ, в процессе организации и проведении НОД и в режиме дня. В результате каждый слушатель семинара был активным его участником.</li> </ul> <p>В рамках семинаров проводились анкетирования: «Оценка уровня инновационного потенциала», «Самоанализ предметно – развивающей среды». «Характеристика изученных</p>		
--	--	--

<p>понятий с целью определения обратной связи»</p> <p>С целью реализации поставленной задачи проводилось обучение педагогов в форме «Гостевого обмена опытом», конкурсов, консультаций и др.</p> <p>В этом году в детском саду начата инновационная деятельность по изучению и внедрению в педагогический процесс социо-игровых подходов (методика Е. Е. Шулешко). С целью формирования партнерских взаимоотношений между педагогами и детьми, а также формирования таких критериев целевых ориентиров у дошкольников как любознательность, активность, самостоятельность, умение работать в парах, коллективе, добывать самостоятельно знания, определять выполнимый для себя объем работы; больше думать, размышлять вслух, не боясь вынести свое мнение на суд товарищей.</p> <p>Таким образом коллектив выдвигает задачу на следующий учебный год:</p> <p><b>Продолжать формировать профессиональную компетентность педагогов в области реализации ФГОС ДО через изучение и внедрение социо-игровых</b></p>		
---	--	--

## САМООБСЛЕДОВАНИЕ

За 2015-2016 учебный год

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	278
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	278
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	чел.	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МАДОУ	чел.	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	0
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	278
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./%	278/100
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	чел./%	278
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	чел./%	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	5/ 1,8
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	чел./%	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	чел./%	5/1,8
1.5.3.	По присмотру и уходу	чел./%	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении МАДОУ по болезни на одного воспитанника	день	5,8
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	24
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	18/75
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профили)	чел./%	18/75
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	6/25
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	6/25
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	14/58
1.8.1.	Высшая	чел./%	8/33

1.8.2.	Первая	чел./%	6/25
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	24
1.9.1.	До 5 лет	чел./%	4/17
1.9.2.	Свыше 30 лет	чел./%	3/13
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	3/13
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	4/17
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МАДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	24/92%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	23/88%
1.14.	Соотношение «воспитатель/воспитанник»/ в МАДОУ	чел./чел.	17/278=0,061
1.15.	Наличие в МАДОУ следующих педагогических работников:	да/нет	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	Инструктора по физкультуре	да/нет	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	7,6
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	216,4
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

## 8. Работа с родителями

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом. Проводились социологические исследования по определению статуса и

микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, на основании чего подбирался набор образовательных потребностей для повышения педагогической грамотности родителей.

В работе с родителями успешно использовались разнообразные формы и методы работы. Были проведены следующие мероприятия: анкетирование, беседы, консультации, наглядная пропаганда про проблемат: "Роль родителей в успешной адаптации детей к условиям детского сада" Самые лучшие водители - наших воспитанников родителей».

С целью оптимизации педагогического процесса и тесного сотрудничества педагогов с родителями проводились творческие отчеты педагогов ДОО, родительские собрания, совместные праздники, конкурсы : «Мои родители лучшие водители» семейная газета «Я и моя семья», смотры конкурсы «Лучший зимний участок», «Цветущая казань», , фотовыставки «Зимние забавы» , «По местам славы» и др . Спортивные развлечения и праздники: "Мама , Папа, я- спортивная семья", «Навстречу друг другу и др. Незабываемо прошел праздник посвященный дню победы ".Никто не забыт- ничто не забыто!",

В детском саду стало традиционным проведение творческих отчетов в форме "Недели открытых дверей" , в рамках которых, родители знакомятся с педагогическими методами и приемами, достижениями своих детей, делают выводы о работе педагогического коллектива. В текущем году данная форма работы использовалась в начале, середине и конце года. Педагогический коллектив ДОО делает успехи в работе с семьей.

Использование инновационных методов, приемов и форм работы позволило коллективу перейти от монологических форм работы к диалогу, вовлечению родителей в разнообразную совместную деятельность с детьми ( активное участие в рамках "Недели открытых дверей, в совместных праздниках и конкурсах организованных МАДОУ), в субботниках по благоустройству детского сада, прогулочных участков как в летний так и зимний период.

Анкетирование, тестирование родителей показало - 97% родителей удовлетворены работой детского сада полностью.

**Административно – хозяйственная работа** в МАДОУ проводилась согласно годовому плану, все запланированные мероприятия выполнены своевременно.

Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу МАДОУ, проводились инструктажи.

В течение года пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО, ФГОС, по антикоррупционной деятельности.

Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

Проведены следующие ремонтные работы: Отремонтированы кровли веранд, произведен ремонт сан узла 1 группы

Приобретены: малые формы для прогулочных игровых площадок, интерактивные доски, детские стульчики для детей 3 возрастных групп, трех секционные стулья для музыкального зала.

Обновлен цветочный сад .

На каждом прогулочном участке воспитатели разбили мини цветники – высажены декоративные и цветущие растения.

**Таким образом, исходя из вышеизложенного работу МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 383 за 2015 -2016 учебный год можно считать удовлетворительной**

На основании самообследования, коллектив МАДОУ № 383 выдвигает следующие цели и задачи:

**Цель : Обеспечение современного качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.**

**Продолжать развивать дополнительное образование воспитанников в связи с запросами родителей, законных представителей**

**Задачи:**

- 1. Формировать профессиональную компетентность педагогов МАДОУ в области реализации ФГОС ДО , через изучение и внедрение социо-игровых технологий в деятельность МАДОУ.**
- 2. Сохранять и укреплять здоровье детей через совместную деятельность педагогов МАДОУ с семьями воспитанников в условиях апробации программы «Путь к успеху» ( Блиновой Л. Ф.)**
- 3. Повысить качество образовательного процесса по реализации УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по – татарски» Закировой З. М и др в условиях обновления педагогического состава.**

